



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 DE ABRIL DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: NEUSA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

SEGUNDA-FEIRA 26 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.
- OS OBJETOS, SUAS CARACTERÍSTICAS, PROPRIEDADES E FUNÇÕES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E O NÓS:

(EI02EO02) PERCEBER CARACTERÍSTICAS E POSSIBILIDADES CORPORAIS E NA CONQUISTA DE OBJETIVOS SIMPLES.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG05) CONHECER E EXPLORAR NOVOS OBJETOS, SEUS USOS OU FUNÇÕES.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: MANIPULAR PREGADORES DE ROUPAS.

AS ATIVIDADES ABAIXO FAVORECEM O DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO MOTORA FINA, FORTALECE OS DEDINHOS, TRABALHA O MOVIMENTO DE PINÇA, ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO DA CRIANÇA.

ATIVIDADE-1

ENCAIXAR PREGADORES NA BORDA

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- UM POTE DE SORVETE OU QUALQUER OUTRO RECIPIENTE DISPONÍVEL
- VOCÊ PODE UTILIZAR TAMBÉM CAIXAS DE SAPATO
- PREGADORES DE ROUPAS

A CRIANÇA IRÁ PEGAR O PRENDEDOR E COLOCAR NA BORDA TODA DO POTE, CAIXA DE SAPATOS OU RECIPIENTE.

LOGO APÓS COLOCAR OS PREGADORES NAS BORDAS, É DIVERTIDO TAMBÉM RETIRÁ-LOS UM A UM, POIS TAMBÉM ESTARÁ TRABALHANDO A ORDEM, POIS TUDO O QUE COMEÇA TERMINA.



ATIVIDADE-2

PESCARIA COM PREGADOR

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- UMA BACIA PEQUENA COM ÁGUA
- TAMPINHAS DE GARRAFA PET
- UM PREGADOR

SOBRE A SUPERVISÃO DE UM ADULTO OU RESPONSÁVEL, COLOQUE AS TAMPINHAS DENTRO DA BACIA COM ÁGUA E INCENTIVE A CRIANÇA A PESCAR AS TAMPINHAS COM O PREGADOR DE ROUPAS, DURANTE A PESCARIA PODE SE CONTAR A QUANTIDADE DE TAMPINHAS A CRIANÇA CONSEGUIU PESCAR.



AO OFERECER A CRIANÇA ATIVIDADES DESSE TIPO É QUE ELA ALCANCE DESTREZA E VÁ POUCO A POUCO ADQUIRINDO A HABILIDADE DA ESCRITA.

FOTOGRAFE A ATIVIDADE E ENVIA PARA A PROFESSORA.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA:

TURMA: INFANTIL 2

TERÇA-FEIRA 27 ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-FENÔMENOS NATURAIS: LUZ SOLAR, VENTO, CHUVA.

-ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUME, ESPAÇOS, FORMAS, ETC.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EIO2ET02) OBSERVAR FENÔMENOS DA NATUREZA COMO CHUVA, VENTO, LUZ SOLAR E SOMBRA.

PARTICIPAR DE MOMENTOS EM QUE PERCEBA O CALOR E A LUZ SOLAR.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

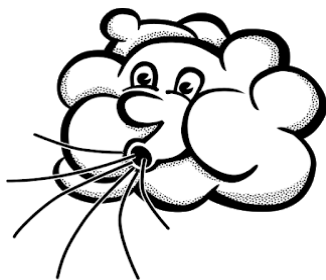
(EIO2TS02) MANIPULAR MATERIAIS DE DIFERENTES TEXTURAS: LISAS, ÁSPERAS, MACIAS E OUTRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE. FENÔMENOS NATURAIS: SOL, VENTO E CHUVA.

LEIA O TEXTO PARA A CRIANÇA, MOSTRANDO AS IMAGENS DOS FENÔMENOS NATURAIS PARA ELA.

“FENÔMENOS NATURAIS SÃO ACONTECIMENTOS OCORRIDOS NA NATUREZA SEM A INTERVENÇÃO HUMANA, POR EXEMPLO A CHUVA, A FORMAÇÃO DOS VENTOS, E OS PROCESSOS QUE ENVOLVE O CALOR DO SOL”.



O **VENTO** É FORMADO PELOS MOVIMENTOS HORIZONTAL DO AR SOBRE O GLOBO TERRESTRE. É RESULTANTE DO AQUECIMENTO DIFERENCIADO PELA RADIAÇÃO SOLAR QUE INCIDE NA TERRA.



O **SOL** É DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA PARA A MANUTENÇÃO DA VIDA TERRESTRE, FORNECENDO LUZ, CALOR, ENERGIA, ALÉM DE SER RESPONSÁVEL PELA EVAPORAÇÃO E POR DIVERSOS PROCESSOS BIOLÓGICOS EM PLANTAS E ANIMAIS.



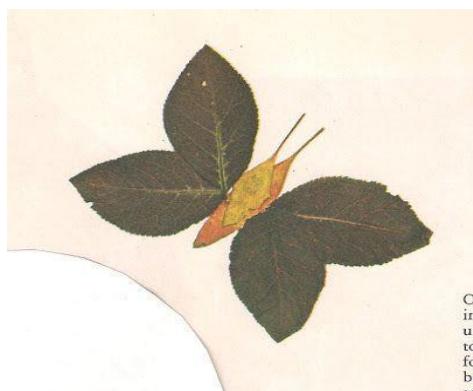
A ÁGUA QUANDO É AQUECIDA, EVAPORA E SE TRANSFORMA EM VAPOR DE ÁGUA, QUE SE MISTURA COM O AR E COMEÇA A SUBIR FORMANDO NUVENS CARREGADAS QUE CAEM EM FORMA DE CHUVA.

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A MUSICA SOBRE FENÔMENOS NATURAIS

<https://youtu.be/76BvQ01obno>



APÓS ASSISTIR O VIDEO, O ADULTO LEVARÁ A CRIANÇA DO LADO DE FORA DA SUA CASA PARA **OBSERVAR E SENTIR O VENTO, O CALOR DO SOL**. EM SEGUIDA AJUDAR A CRIANÇA RECOLHER FOLHAS E GALHINHOS QUE O VENTO DERRUBOU DAS ÁRVORES. APÓS RECOLHER AS FOLHAS E OS GALHINHOS, O ADULTO IRÁ AJUDÁ-LA E INCENTIVÁ-LA A COLAR AS FOLHAS FORMANDO BICHINHOS. ESCOLHA **UM** DOS BICHINHOS ABAIXO E FAÇA COM A CRIANÇA NA FOLHA DE ATIVIDADE.



IMAGENS ILUSTRATIVAS

ATIVIDADE

COLAR AQUI O ANIMAL FEITO DE FOLHAS DE ÁRVORE.

NOME: _____ DATA: _____

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA:

TURMA: INFANTIL 2

QUARTA-FEIRA 28 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- DIFERENTES INSTRUMENTOS MUSICAIS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS.
- MOTRICIDADE EQUILIBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS01) PERCEBER E IDENTIFICAR OS SONS DA NATUREZA E REPRODUZÍ-LOS.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG03) DANÇAR, EXECUTANDO MOVIMENTOS VARIADOS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: PRODUZIR SONS COM PANELA E COLHER DE PAU.

“ATRAVÉS DO SOM QUE A COLHER DE PAU FAZ NA PANELA, A CRIANÇA EXPERIMENTA CONCEITOS COMO RÁPIDO E DEVAGAR, SOM ALTO E BAIXO. A ATIVIDADE TAMBÉM PROPICIA QUE A CRIANÇA SIGA AS ORIENTAÇÕES DO ADULTO, COMO POR EXEMPLO QUANDO DAMOS A ORDEM DE TOCAR UMA SÓ VEZ E PARAR, DEPOIS TOCAR DUAS VEZES E PARAR, BATER PALMINHAS. DESSA FORMA A CRIANÇA CRIA CONDIÇÕES DE EXPERIMENTAR RÍTMOS E SENTIR AS VARIAÇÕES DOS SONS”.

ATIVIDADE-1

OFEREÇA PARA A CRIANÇA UMA PANELA E UMA COLHER DE PAU, OU A COLHER QUE VOCE TENHA DISPONIVEL E JUNTO COM ELA VOCE IRÁ TOCAR E CANTAR A MUSICA, INCENTIVANDO A CRIANÇA A FAZER TODOS OS MOVIMENTOS PEDIDOS COMO: BATER PALMINHAS E OUTROS. VC PODE DITAR OS RÍTMOS PARA ELA COMO: BATER DEVAGAR, SOM ALTO E BAIXO, ETC.

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A MÚSICA E DANÇAR AO SOM DA **BATERIA DE PANELA.**

<https://youtu.be/--VQlr28Lpl>



LETRA DA MÚSICA “BATERIA DE PANELA”

AGORA VOU ENSINAR UMA BRINCADEIRA MUITO LEGAL,
COMO FAZER UMA BATERIA COM UMA PANELA E COLHER DE PAU,
AU, AU, AU, AU, É DIVERTIDO E MUITO LEGAL,
CANTANDO E TOCANDO MEU NOVO INSTRUMENTO MUSICAL. (2X)

PRIMEIRO CHAME UM ADULTO PRA FAZER, A SUPERVISÃO
PEÇA AJUDA A UM GRANDÃO, PRA GARANTIR A DIVERSÃO.
E É NA COZINHA QUE ESTÁ O MATERIAL
PEGUE UMA PANELA E BATA COM A COLHER DE PAU.
1, 2 E AU, AU, AU, AU, É DIVERTIDO E MUITO LEGAL,
CANTANDO E TOCANDO MEU NOVO INSTRUMENTO MUSICAL. (2X)

E PRA QUEM NÃO TEM PANELA,
VAMOS DAR UMA AJUDINHA,
NO LUGAR DO INSTRUMENTO VAMOS BATER UMAS PALMINHAS,
1, 2 E AU, AU, AU, AU, É DIVERTIDO E MUITO LEGAL,
CANTANDO E TOCANDO, MEU NOVO INSTRUMENTO MUSICAL. (2X)

AGORA ESTÁ CHEGANDO NOSSO GRANDE FINAL
JUNTANDO OS AMIGUINHOS, NUMA FESTA SEM IGUAL.
SIM BORA GALERINHA COM PALMINHA E COLHER DE PAU,
POR QUE AQUI NESTE MUNDO SER DIFERENTE TAMBÉM É LEGAL.
1, 2 E AU, AU, AU, AU, É DIVERTIDO E MUITO LEGAL,
CANTANDO E TOCANDO MEU NOVO INSTRUMENTO MUSICAL. (2 X)

RELATA NAS LINHAS ABAIXO COMO FOI A BRINCADEIRA.

A CRIANÇA GOSTOU DE BATER A COLHER DE PAU NA PANELA?

ESTA ATIVIDADE FOI INTERESSANTE PARA A CRIANÇA, POR QUÊ?



NOME: ----- DATA: -----

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA:

TURMA: INFANTIL 2

QUINTA-FEIRA 29 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-ASPÉCTOS GRÁFICOS DA ESCRITA.

-CONVÍVIO E INTERAÇÃO SOCIAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EIO2EF03) PARTICIPAR DE MOMENTOS DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS COM BASE EM IMAGENS

O EU, O OUTRO E NÓS:

(EI02E004) PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE BRINCADEIRAS BUSCANDO COMPARTILHAR ENREDOS E CENÁRIOS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: LEITURA DE IMAGENS.

“A APRECIÇÃO DE IMAGENS DEVE SER UMA PRÁTICA CONSTANTE PARA QUE A CRIANÇA DESENVOLVA O GOSTO PELA LEITURA E PELA APRECIÇÃO DE ARTES VISUAIS, ASSIM A LEITURA É A INTERPRETAÇÃO DOS MAIS DIVERSOS TIPOS DE ARTE VISUAL. A LEITURA DE IMAGENS TRAZ MUITAS POSSIBILIDADES PARA QUE A CRIANÇA USE SEU IMAGINÁRIO E SINTA PRAZER NA BUSCA DO CONHECIMENTO.

ESSE É O PRIMEIRO MOMENTO EM QUE A CRIANÇA SE VÊ CARA A CARA COM A LEITURA E DEVE SER MUITO PRAZEROSO E ESTIMULANTE, TANTO PARA O ALUNO COMO PARA O PROFESSOR, PARA QUE, A PARTIR DESSE CONTATO, VEJA NA LEITURA ALGO BOM; ASSIM VAI SER CONSTRUÍDO O VÍNCULO ENTRE A CRIANÇA E A LEITURA”.

ATIVIDADE-1



A IMAGEM INSERE O ALUNO NO MUNDO DA LEITURA, POIS “PODEMOS PASSAR A CHAMAR DE LEITOR NÃO APENAS AQUELE QUE LÊ LIVROS, MAS TAMBÉM O QUE LÊ IMAGENS”, CONFORME SANTAELLA (2012, P. 9).

ACESSE O LINK ABAIXO PARA A CRIANÇA OUVIR A MÚSICA QUE FALA SOBRE “**A MAGIA DA LEITURA**” COM CANINÓPOLIS.

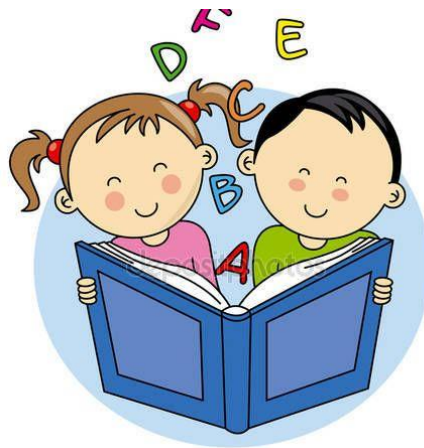
<https://youtu.be/zRpgB-TWIrY>



A MAGIA DA LEITURA

CAMINHANDO NAS NUVENS, FLUTUANDO NO CÉU,
ENCONTREI UM LINDO PÁSSARO AZUL,
ME LEVOU ATÉ AS MONTANHAS, NUM AVIÃO DE PAPEL E VOANDO,
NO ARCO-ÍRIS FUI DE NORTE A SUL.
NO OCEANO UMA SEREIA,
ME LEVOU A UM NAVIO,
COM TESOUROS ESCONDIDOS NO MAR,
UM POLVO PROTEGIA O TESOURO E ME VIU, QUE SUFOCO,

E OS GOLFINHOS FORAM ME SALVAR.
NUM CASTELO BEM DISTANTE, VI UM ENORME DRAGÃO,
QUE CUSPIA FOGO PELO NARIZ, UM HERÓI COM SEU ESCUDO,
UMA PRINCESA SALVOU, FOI POR POUCO,
MAS TIVERAM UM FINAL FELIZ.
OS LIVROS SÃO TÃO MÁGICOS, ELES ME FAZEM SONHAR,
AVENTURAS EU ADORO VIVER, HISTORIAS COLORIDAS,
É TÃO BOM VIAJAR NESTE MUNDO,
SOU FELIZ SE UM LIVRO EU POSSO LER.
SOU FELIZ SE UM LIVRO EU POSSO LER
SOU FELIZ SE UM LIVRO EU POSSO LER.



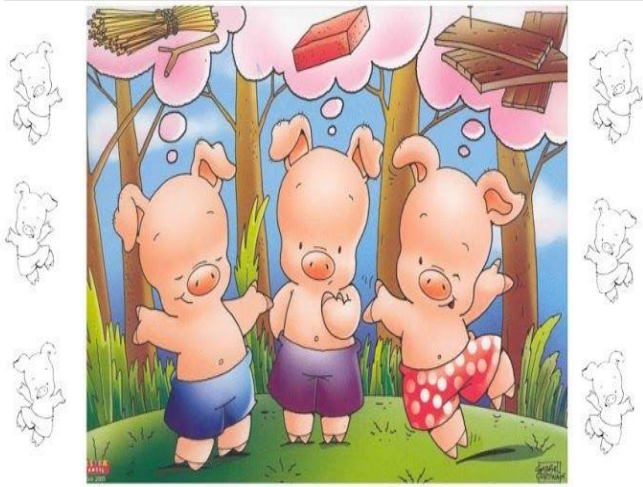
ATIVIDADE-2

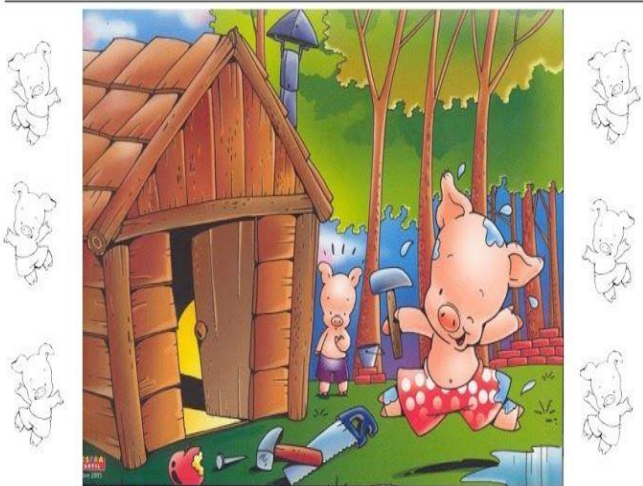
COMO VIMOS NO TEXTO ACIMA A LEITURA DE IMAGENS É DE SUMA IMPORTÂNCIA PARA QUE A CRIANÇA DESENVOLVA O GOSTO PELA LEITURA. NESTA ATIVIDADE O ADULTO OU RESPONSÁVEL IRÁ MOSTRA A IMAGEM PARA A CRIANÇA E DEIXAR QUE ELA FAÇA A LEITURA DA IMAGEM DA MANEIRA DELA E VOCÊ VAI ESCREVER COMO ELA CONTOU A HISTÓRIA.

LEITURA DE IMAGEM

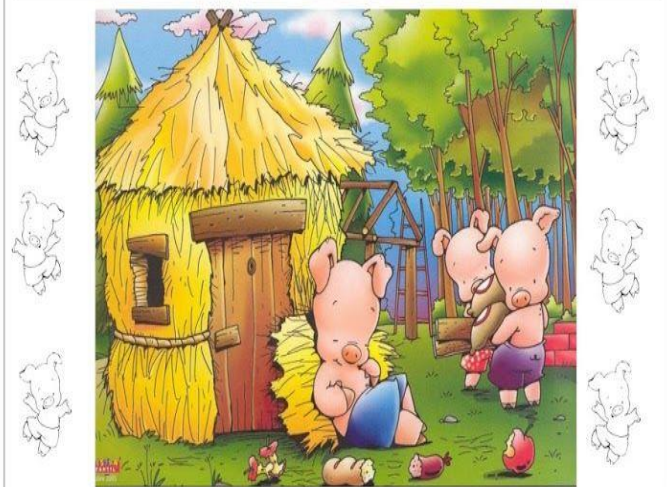
ERA UMA VEZ.....

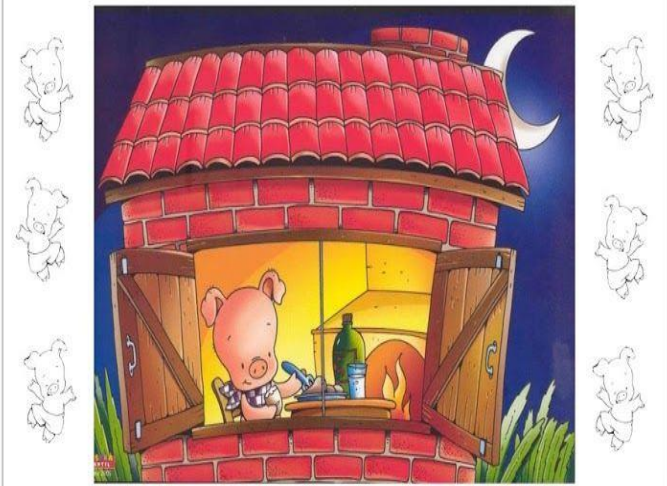
OS TRÊS PORQUINHOS





NOME: ----- DATA-----





ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA:

TURMA: INFANTIL 2

SEXTA-FEIRA 30 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-NOÇÕES ESPACIAIS DE ORIENTAÇÃO, DIREÇÃO, PROXIMIDADE, LATERALIDADE, EXTERIOR E INTERIOR, LUGAR E DISTÂNCIA.

-MOTRICIDADE: EQUILIBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET02) POSICIONAR O CORPO NO ESPAÇO A PARTIR DE ORIENTAÇÕES: VEM ATÉ AQUI, VAMOS SUBIR? VOCÊ QUER DESCER? COMPREENDER E REALIZAR COMANDOS: DENTRO, FORA, EM CIMA, EMBAIXO, AO LADO, FRENTE, ATRÁS, ETC, IDENTIFICANDO ESSAS POSIÇÕES NO ESPAÇO.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG03) REALIZAR ATIVIDADES CORPORAIS E VENCER DESAFIOS MOTORES.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: CIRCUÍTO MOTOR

NA ATIVIDADE DE CIRCUÍTO MOTOR AS CRIANÇAS EXPLORAM UM ESPAÇO PREPARADO COM MATERIAIS DIVERSIFICADOS, COMO PNEUS, CADEIRAS, CORDAS, BANCOS, BAMBOLÊS, COLCHONETES, TÚNEIS E OUTROS. O OBJETIVO É SUGERIR MOVIMENTOS CORPORAIS COMO SUBIR, DESCER, ROLAR, RASTEJAR, SALTAR, ETC.

O CIRCUÍTO AUXILIA O DESENVOLVIMENTO **MOTOR** E CORPORAL DE CADA **CRIANÇA**, DESAFIADAS A TESTAR SUAS PRÓPRIAS HABILIDADES E EVOLUIR, PROMOVENDO TAMBÉM A PERCEPÇÃO CORPORAL EM RELAÇÃO AS SUAS CAPACIDADES DE MOVIMENTO.

ACESSE O LINKE ABAIXO PARA OUVIR E DANÇAR A MUSICA; **DANÇA DO DESAFIO.**

<https://youtu.be/O9A404PG9Rc>



DANÇA DO DESAFIO

DANÇA, DANÇA, DANÇA BATE PALMA
DANÇA, DANÇA, DANÇA BATE O PÉ,
PÕE A MÃO NAS PARTES DO SEU CORPO
EU VOU TE MOSTRAR COMO É QUE É:
NARIZ JOELHO NARIZ, JOELHO NARIZ, JOELHO, NARIZ, JOELHO
DANÇA, DANÇA. DANÇA BATE PALMA DANÇA,
DANÇA, DANÇA BATE O PÉ
VOU FALAR MAIS PARTES DO MEU CORPO
VOCÊ VAI ME MOSTRAR ONDE É QUE É:
CABEÇA BARRIGA CABEÇA, BARRIGA CABEÇA, BARRIGA, CABEÇA, BARRIGA
DANÇA, DANÇA, DANÇA BATE PALMA
DANÇA, DANÇA, DANÇA BATE O PÉ
VOU FALAR MAIS PARTES DO MEU CORPO
VOCÊ VAI ME MOSTRAR ONDE É QUE É:
ORELHA CINTURA ORELHA, CINTURA ORELHA, CINTURA, ORELHA, CINTURA
DANÇA, DANÇA, DANÇA, BATE PALMA
DANÇA, DANÇA, DANÇA BATE O PÉ
VOU FALAR MAIS PARTES DO MEU CORPO
VOCÊ VAI ME MOSTRAR ONDE É QUE É
UMBIGO PÉ UMBIGO, PÉ UMBIGO, PÉ, UMBIGO, PÉ
DANÇA, DANÇA, DANÇA, BATE PALMA
DANÇA, DANÇA, DANÇA, BATE O PÉ

VOU TENTAR JUNTAR TODAS AS PARTES

VOCÊ VAI ME MOSTRAR ONDE É QUE É:

NARIZ, JOELHO, CABEÇA, BARRIGA ORELHA, CINTURA UMBIGO,
PÉ NARIZ, JOELHO, CABEÇA, BARRIGA ORELHA, CINTURA, UMBIGO,
PÉ NARIZ, JOELHO, CABEÇA, BARRIGA ORELHA, CINTURA, UMBIGO, PÉ.



ATIVIDADE-2

AGORA VAMOS BRINCAR NO CIRCUITO MOTOR QUE PODE SER MONTADO NO QUINTAL
OU EM UM LUGAR DISPONIVEL.

PARA CONSTRUIR UM CIRCUITO VOCÊ PRECISARÁ DE:

- DUAS CADEIRAS;
- UM CABO DE VASSOURA;
- UMA CORDA;
- UM PNEU OU BAMBOLÊ;
- UM BANQUINHO OU CADEIRA PEQUENA.

COLOQUE AS DUAS CADEIRAS UMA DE FRENTE COM A OUTRA E O CABO DE
VASSOURA SOBRE AS DUAS,
ESTIQUE A CORDA NO CHÃO PERTO DAS CADEIRAS,
POSICIONE O BANQUINHO DEPOIS DA CORDA,
COLOQUE O PNEU OU BAMBOLÊ NA FRENTE DO BANQUINHO.

COMO BRINCAR:

- A CRIANÇA IRÁ OBEDECER OS SEUS COMANDOS, VOCÊ IRÁ DIZER:
- PASSE POR BAIXO DO CABO DE VASSOURA,
- PASSE DO LADO DA CORDA, EM CIMA DA CORDA;
- PULE POR CIMA DA CORDA,
- SOBE NO BANQUINHO,
- DESCE DO BANQUINHO,
- PULE DENTRO DO PNEU OU (BAMBOLÊ);
- PULE FORA DO PNEU.

OBS: SE NÃO TIVER PNEU, NEM BAMBOLÊ, FAÇA UM CIRCULO NO CHÃO COM GIZ OU FITA CREPE.

FOTOGRAFE A ATIVIDADE

